**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

Предмет: русский язык

Тема урока: Фразеологизмы в нашей речи

Класс: 4

**Технологическая карта урока**

Предмет: русский язык

Тема: Фразеологизмы в нашей речи.

Класс: 4

Цели: закрепление навыков нахождения и правильного употребления фразеологизмов.

Задачи:

* расширить знания учащихся о фразеологизмах;
* развивать словарный запас, критическое мышление, обогащать речь, учить правильно формировать мысль;
* воспитывать любовь к языку, его красоте и многозначности.

Формируемые УУД:

**Личностные:** проявление творческого отношения к процессу обучения, делать выбор при поддержке других участников группы, согласуя свои действия и мнения.

**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, использую дополнительные источники информации, свой жизненный опыт, выявление и классификация существенных признаков; установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, осуществляя учебное сотрудничество и взаимодействие, умения полно и точно выражать свои мысли.

**Регулятивные:** умение прогнозировать предстоящую работу, умения оценивать учебные действия в соответствии с ученой задачей, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Методы и формы обучения:** работа в группах, наблюдения над языком, элементы исследовательской работы, индивидуальная работа

**Наглядно-демонстрационный материал урока:** презентация

**Основные понятия:** фразеология, фразеологизмы, фразеологические словари, лексическое значение.

**Технологии:** групповая, диалоговая, ИКТ

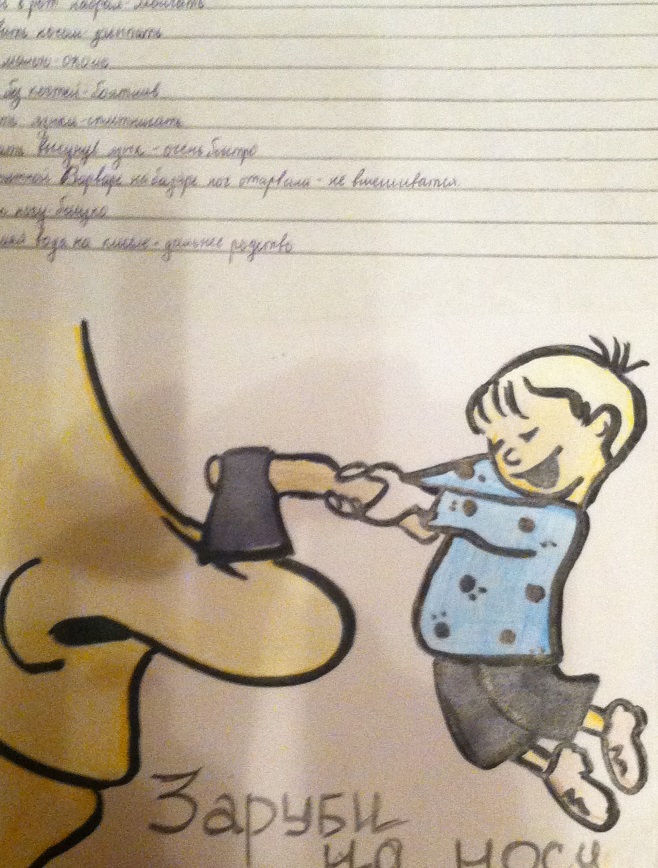
**Перечень словарей:**

* Агеева И.Д. 500 крылатых выражений для детей
* Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей"
* Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Учебный фразеологический словарь
* Жуков А.В. Словарь современной русской Фразеологии
* Жуков В.П. и А.В. Жуков. Словарь современной русской фразеологии
* [Ботвинник М., Коган М., Моисей Рабинович](https://www.livelib.ru/author/334210). Мифологический словарь
* Вартаньян Э.А. Путешествие в слово
* Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. [Крылатые слова (литературные цитаты, образные выражения)](http://www.twirpx.com/file/947871/)
* [Мокиенко В.М.](http://www.bookin.org.ru/avtor/77432) Толковый словарь библейских выражений и слов

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный этап** | Приветствие детей.  **Начинаем мы урок!**  **Сегодня не бьем баклуши,**  **Будем работать дружно, засучив рукава.** | Приветствие учителю. |
| **2. Актуализация знаний** | Ребята, послушайте баттл друзей. Вы не раз слышали слово, баттл но что же оно все-таки означает? Баттлами называют любые соревнования, участники которых доказывают, кто из них лучше. Сейчас Илья и Геворг попробуют поучаствовать в таком соревновании.  Чем «перебрасывались» ребята? (фразеологизмами)  А как бы вы объяснили, что такое фразеологизмы? Как называется наука, которая изучает фразеологизмы?  Сегодня мы с вами будем говорить о фразеологизмах.  -Какова роль их в нашей речи? (они являются украшением языка, делают нашу речь яркой, образной, выразительной).  А какую цель мы можем перед собой поставить?  Дайте своё определение термина «фразеологизм». Что вам известно о нём? Приведите примеры фразеологизмов. Замените их одним словом (синонимами или антонимами)?  Проверим, как вы справились с заданием, которое получили ранее: смогли ли вы проиллюстрировать или сделать фото фразеологизмов. (приложение 1,2)  Как вы думаете, какой словарь для определения значений фразеологизмов нам понадобится? Обратимся к выставке словарей. (приложение 3)  Как одним словом можно назвать эти словари? (фразеологические)  Словарь-это сокровище нашего языка, с которым работать полезно и интересно. Как вы думаете почему? | ***Учащиеся по очереди называют фразеологизмы.***  Белены объесться   После дождичка в четверг   Задать головомойку  Белая ворона   Бирюком жить   Бросить перчатку   Витать в облаках   Зарубить на носу   Из мухи делать слона   На блюдечке с золотой каемочкой На седьмом небе   Душа в пятки ушла  Воды в рот набрал  Скатертью дорога   Вилами по воде писано  Водой не разлить   Воду в решете носить Вывести на чистую воду   Выйти сухим из воды  Ответы на вопросы.  Проверка домашнего задания. |
| **3. Информационный блок** | Попробуем заполнит первую и вторую графы таблицы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Узнаю | Узнал | | Что такое фразеологизм?  Фразеологизм можно заменить одним или несколькими словами.  Фразеологизмы украшают нашу речь | На какие группы можно разделить фразеологизмы?  Научиться пользоваться словарями.  Как правильно употребить фразеологизм |  |   -Я прочитаю рассказ, а вы должны найти фразеологизмы. Попробуйте определить значение этих выражений с помощью словарей, предложенных на выставке.  *Пригласил нас как-то сын лесника к себе. За грибами, говорит, сходим, поохотимся, рыбу удить будем. Уху сварим-пальчики оближешь. Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишка так голову потерял от счастья. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьем, костер разложим, из ружья палить будем. Потом он мне покою не давал: «Пойдем, да пойдем! Говорит, он так мастер рыбу ловить, собаку на этом деле съел». Не знаю, каких он собак ел, а вот мы попались на удочку. Обманул он нас. Договорились пойти в субботу к вечеру. Пять километров одним духом отшагали. А нашего приятеля дома не оказалось. –Он же нас приглашал рыбу удить, охотиться,-растерялись мы. –Вот пустомеля,-возмутился дед,-все время кому-нибудь морочит голову! У братишки слезы в три ручья. Я, конечно, тоже не в своей тарелке. – Ничего, ребятишки, -успокоил нас дед,- со мной пойдете. И пошли. И рыбу ловили. И костер развели. А уха была-ни в сказке сказать, ни пером описать. Только ружья нам дедушка не дал. Малы еще.* | Ответ учащихся: уши развесить, потерять голову от счастья, в этом деле собаку съел, слезы в три ручья, морочить голову |
| **4. Работа в парах** | - А теперь поработайте самостоятельно найти и выделить фразеологизмы. Попробуйте найти в словаре значение встретившихся фразеологизмов. Прочитайте текст:  Мой самый близкий друг Шурик любил, оказывается, считать ворон, бить баклуши и гонять лодыря. Дома он, как о том были наслышаны все в квартале, палец о палец не ударял, чтобы помочь бабушке. Как его только не корили родители, что ему не выговаривали, а ему все нипочем. В один из вечеров мы, приятели Шурика, услышали, что на его месте мы давно бы сквозь землю провалились и что мучили бы нас угрызения совести. А этому, что ни толкуй- в одно ухо влетает, в другое вылетает. И таким он, оказывается, был и когда от горшка два вершка только составлял, и теперь, вымахавши с коломенскую версту. Все с него как с гуся вода, все ему об стенку горох.  -Нет, мать,-заключил однажды отец,-я больше не намерен бросать слова на ветер и сидеть сложа руки. И потянулся за ремнем на стене, чтобы Шурику всыпать по первое число, задать баню, снять с него стружку и в конце концов показать, где раки зимуют. (По Э.А. Вартаньяну) | Работа с текстом и фразеологическими словарями.  Ответ учащихся: баклуши бить, от горшка два вершка, как с гуся вода, всыпать по первое число, снять стружку, сидеть сложа руки. |
| **5.Применение знаний и способов действий. Работа в группах** | Каждая группа получит задание на карточке, попробуете сделать вывод о том, как можно объединить фразеологизмы. На отдельном листе выписать фразеологизмы, а затем сложить листы каждой группы, чтобы начать создание своего словаря фразеологизмов, продумать иллюстрации к ним.  **1 группа:**  **- *Прочитайте, выберите сочетания слов, которые, по вашему мнению, являются фразеологизмами. Подумайте, что их объединяет, определив какой жанр? Свое мнение обоснуйте.***  За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь. Мартышкин труд. Львиная доля. Сама не ест и другим не дает. Не в свои сани не садись. Сидеть у разбитого корыта. Текут молочные реки. А король-то голый!Рожки да ножки. Медвежья услуга.  **2 группа**  **- *Вспомните животных, о которых говорится в данных фразеологизмах. Подумайте, в какую группу можно их объединить, какие повадки животных послужили основой для появления фразеологизма.***  Без задних ног. Биться как рыба об лёд. Как курица лапой. Как рыба в воде. С гулькин нос. Как с гуся вода. Сорока на хвосте принесла. Крокодиловы слезы.  **3 группа**  ***-Прочитайте фразеологизмы. Предположите, где возможно вы встречали такие выражения.*** Дамоклов меч, ахиллесова пята, геркулесов подвиг, прометеев огонь, провалится сквозь землю, нарцисс, панический страх, двуликий Янус, ящик Пандоры  **4 группа**  ***-Подумайте, с какими профессиями связано возникновение следующих фразеологизмов, попробуйте объяснить их смысл*:**  Сбоку припека. Зарубить на носу. Через час по чайной ложке. Кричать во всю Ивановскую. Шито белыми нитками. Доводить до белого каления. Тертый калач  **5 группа**  **- *Что, по вашему мнению, дало жизнь следующим фразеологизмам:***  Фома неверующий, внести свою лепту, глас вопиющего в пустыне всемирный потоп, всякой твари по паре, манна небесная, хлеб насущный, в поте лица, зарыть в землю талант, козел отпущения.  **6 группа**  **-*Как по-вашему мнению, можно объединить данные фразеологизмы, кукую сторону жизни они показывают:***  Всыпать по первое число. Водой не разлить. Заварить кашу. Засучив рукава, спустя рукава. Как в воду глядеть. Водить за нос. За душой ничего нет, душа нараспашку. К шапочному разбору. Время истекло. Шиворот-навыворот. Дело в шляпе | Каждая группа выделяет следующие группы фразеологизмов, делая выводы:  **1.Фразеологизмы, вышедшие из пословиц, поговорок, басен и сказок.**Вывод: источником фразеологизмов стали пословицы, поговорки, басни и сказки.  **2. Фразеологизмы, возникшие на основе наблюдений за животными.**  Вывод: люди подмечали повадки животных, отсюда и появление такой группы фразеологизмов.  **3.Фразеологизмы, пришедшие из мифов и легенд.** Вывод: источником таких фразеологизмов служит история и Мифы Древней Греции. Зная причину возникновения фразеологизма, очень легко разгадать его смысл, удачно и в нужный момент использовать в своей речи.  **4.Фразеологизмы, пришедшие из профессий и деятельности людей.** Вывод: многие из ремесел, профессий оставили свой след во фразеологии.  **5.Фразеологизмы, пришедшие из Библии**Вывод: фразеологизмы из Библии часто присутствуют в нашей речи, так как эта популярная книга, которая используется на церковных службах, почти в каждой семье она есть.  **6.Фразеологизмы, пришедшие из быта, обычаев и традиций народа.** Вывод: в своей деятельности, жизни люди подмечали особенности быта, поведение друг друга, поэтому возникали такие выражения. |
| **6. Обобщение и систематизация знаний** | На какие группы можно разделить фразеологизмы? Попробуйте определить к какой группе относятся фразеологизмы на слайдах презентации.  **Прочитайте выразительно стихотворение В. Суслова, найдите фразеологизмы и объясните их значение.**  *Бывает частенько, что слово одно,*  *Но очень по-разному служит оно,*  *Примеры тут можно найти без труда.*  *Возьмем хоть короткое слово вода.*  *Вот был я мальчишкой, да детство прошло,*  *С тех пор уж немало воды утекло.*  *О смелом мы праве сказать наперед:*  *Такой сквозь огонь и сквозь воду пройдет.*  *А утки и гуси сухие всегда.*  *Заметили люди: как с гуся вода.*  *Случалось, с тобою: ты правил не знал,*  *Молчал при опросе? Воды в рот набрал.*  *Лентяй отдыхает, а время идет-*  *Под камень лежачий вода не течет.*  *Сказать болтуну мы порою не прочь:*  *«Довольно, мол, воду – то в ступе толочь!»*  *Не прочь и другому сказать невзначай:*  *«Довольно лить воду, ты дело давай!»*  *Работать впустую. Что скажут потом?*  *Не дело, мол, воду носить решетом.*  -Попробуйте распределить найденные фразеологизмы в те группы, которые мы выделили. | Ответы учащихся |
| **7. Контроль и самоконтроль знаний и способов действий.**  **Домашнее задание** | Подведем итоги работы. С какой целью изучаем фразеологизмы? Можно для себя открыть много интересных фактов из истории, культуры, быта народов разных стран, изучая фразеологизмы? Домашнее задание будет творческим. Попробуем оформить свой «Словарь фразеологизмов» 4 класса. Понравившиеся фразеологизмы проиллюстрировать, в словаре найти их значение. | Ответы учащихся на вопросы |
| **8. Рефлексия** | Встаньте те, кто сидел сложа руки или считал ворон. Поднимите руку, кто работал дружно, засучив рукава. Заполним третью графу нашей таблицы.  Молодцы, я думаю, что мы сегодня не переливали из пустого в порожнее, а работали не покладая рук.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Узнаю | Узнал | |  |  | 1. Усвоили значение понятия «фразеологизм».  2. Узнали много фразеологизмов, о которых раньше и не слышали.  3. Узнали о разнообразных фразеологических словарях.  4. Познакомились с происхождением фразеологизмов, разделили их на группы | |  |

Приложение 1. Иллюстрации к фразеологизмам





Приложение 2. Фотографии к фразеологизмам

Заварить кашу

Кот в мешке



Дело в шляпе

Большая шишка

Вставлять палки в колеса

Гадать на кофейной гуще





Ушки на макушке

Волосы дыбом

Приложение 3

|  |  |
| --- | --- |
| Инесса Агеева - 500 крылатых фраз для детей обложка книги500 крылатых выражений для детей  Автор: И.Д. Агеева | https://img.myklad.org/posts/2rDg5sLRtbDi1J7eobWTpeLFeuLIpNnZutnYxpluJxoOLfmJndt5k/bolshoj-frazeologicheskij-slovar-dlya-detej-roze-t-v-1.jpgБольшой фразеологический словарь для детей"  Автор: Розе Т.В. |
| https://j.livelib.ru/boocover/1000001504/l/71c1/E._A._Bystrova_A._P._Okuneva_N._M._Shanskij__Uchebnyj_frazeologicheskij_slovar.jpg  Название: Учебный фразеологический словарь  Автор: Е.А. Быстрова, А.П. Окунева, Н.М. Шанский | [Иллюстрация 2 из 5 для Словарь современной русской фразеологии - Жуков, Жукова | Лабиринт - книги. Источник: Мак  Лиля](http://www.labirint.ru/screenshot/goods/482029/3/)Название: Словарь современной русской фразеологии  Автор: Жуков А.В. |
| Школьный фразеологический словарь русского языкаСловарь современной русской фразеологии  Автор: В.П. Жуков и А.В. Жуков | https://j.livelib.ru/boocover/1000181043/o/37d6/Mark_Botvinnik_M.Kogan_Moisej_Rabinovich__Mifologicheskij_slovar.jpegМифологический словарь  Автор: [Марк Ботвинник, М.Коган, Моисей Рабинович](https://www.livelib.ru/author/334210) |
| https://i.livelib.ru/boocover/1000613576/l/eeeb/E._A._Vartanyan__Puteshestvie_v_slovo.jpgПутешествие в слово  Автор: Вартаньян Э.А. | Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. - Крылатые слова в детской электронной библиотеке KidsBook[Крылатые слова (литературные цитаты, образные выражения)](http://www.twirpx.com/file/947871/) Автор: Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. |
| Толковый словарь библейских выражений и слов Словарь предназначен широкому кругу читателей - писателям и журналистам, учителям-словесникам и преподавателям теологии, студентам, школьникам и всем,Толковый словарь библейских выражений и слов  Автор: [Мокиенко В.М.](http://www.bookin.org.ru/avtor/77432) | |